

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА ТЕКСТИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Рыклин Д.Б., Медвецкий С.С.

Учреждение образования

«Витебский государственный технологический университет»

г. Витебск, Республика Беларусь

Роль практической подготовки молодых специалистов для промышленных предприятий невозможно переоценить. Фактически именно по практическим навыкам осуществляется оценка уровня подготовки выпускника на первом этапе его производственной деятельности. Это было подтверждено в результате анкетирования специалистов текстильных предприятий, проведенного в рамках реализации проекта «Университет и промышленность для модернизации сектора текстильного производства в Беларуси (UNITE)» программы Tempus.

В анкетировании приняли участие 120 специалистов 8 текстильных предприятий, включая 38 молодых специалистов, получивших высшее образование в течение последних 5 лет.

Только 6,4 % опытных специалистов считают, что знания выпускников полностью современному уровню развития техники и технологии. При этом частичное соответствие знаний отмечают 78,2 % респондентов. Данный показатель достаточно высокий и отражает существующую практику, при которой специалист, попадающий на предприятие, в конкретных условиях дополняет полученные в университетах знания и навыки. Это подтверждается и ответом на вопрос о качествах, которыми должен обладать молодой специалист в первую очередь. В 21,1 % ответов упоминается такое качество, как обучаемость.

Однако более 66 % опытных специалистов считают, что у выпускников не хватает именно практических навыков работы. Результаты опроса подтвердили предположение о том, что одним из главных направлений взаимодействия университетов и предприятий является организация производственных практик. В связи с этим, при составлении анкет данному направлению был посвящен отдельный блок вопросов.

Только 9,9 % опрошенных опытных специалистов считают, что руководство производственной практикой осуществляется на высоком уровне и не нуждается в улучшении. В то же время почти треть респондентов (31,7 %) считают необходимым усиление контроля за прохождением практики со стороны университета, существенная доля опрошенных (22,8 %) не удовлетворены оплатой работ по руководству практикой.

Наиболее важным вопросом по данному направлению является содержание производственной практики. На вопрос о необходимости освоения студентом навыков рабочих приемов оператора оборудования 94 % опрошенных специалистов ответило, что утвердительно, так как эти навыки могут пригодиться в работе в различных производственных ситуациях. Указанные результаты должны быть учтены при корректировке программ производственных практик.

Другим важным вопросам, возникающим при прохождении практики, является доступность информации. С одной стороны, ограничение доступа к технологической информации является частью политики любого промышленного предприятия. Однако без предоставления информации учреждениям образования и, в частности, студентам не возможна подготовка грамотного специалиста. В связи с этим, как было установлено в результате опроса преподавателей университетов, данная проблема является одной из важнейших в перечне вопросов взаимодействия предприятий и университетов.

Положительным результатам опроса является то, что никто из респондентов не считает необходимым полный отказ от предоставления информации. Только 36 % опрошенных специалистов предприятий считают, что в процессе прохождения практики студенты могут получать доступ к информации экономического характера, необходимой при выполнении курсового и дипломного проектирования. 6,7 % однозначно считают, что предоставление подобной информации недопустимо.

Абсолютное большинство респондентов высказалось за то, что к экономической информации возможен ограниченный доступ. Данный вариант ответа требовал обязательного пояснения. В связи с этим большинство специалистов предприятий отмечали, что актуальная экономическая информация (отчеты о финансовой деятельности) может носить характер «коммерческой тайны». Также высказывалось мнение о том, что предоставление информации возможно, если студент использует ее по назначению. Однако ни у преподавателей университетов, ни у специалистов предприятий не имеется возможности для того, чтобы установить, каким образом студент воспользуется полученной информацией.

Большинство опрошенных (почти 68 %) считают, что перечень запрашиваемых сведений должен быть заранее согласован университетом с руководством предприятия. Необходимо отметить, что процедуры согласования в настоящий момент не существует. Отработка этой процедуры будет осуществлена в рамках процессов, осуществляемых в проекте UNITE.

Никто из выпускников не согласился с высказыванием о том, что практические навыки студент может получить исключительно в стенах университета. Молодыми специалистами вклад производственных практик оценен выше, чем вклад лабораторных работ. Однако более 40 % опрошенных считают, что практические навыки можно получить только после окончания обучения в процессе работы на предприятии. Это указывает на недоработку университетов в организации учебного процесса.

Из путей приведения учебных курсов в соответствие фактическому состоянию производства молодые специалисты выделили в первую очередь увеличение количества учебных занятий на предприятиях. Это подтверждает сформулированный вывод о том, что только в производственных условиях возможно освоение на достаточном уровне практических навыков.

Несмотря на отмеченное в анкетах значение производственных практик в учебном процессе, выпускники оценили вклад практик в формирование их практических навыков не так однозначно (таблица 1).

Таблица 1 - Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете роль производственной практики в сформировавшихся у Вас практических навыках?»

Вариант ответа	Процент упоминания
Высоко, значительная часть практических навыков была получена в период производственной практики	5,3
Достаточно высоко, однако основные практические навыки были получены при прохождении только преддипломной практики	10,5
Средне, прохождение практики позволило только поверхностно ориентироваться на производстве	60,5
Неудовлетворительно, практика не дала мне никаких навыков, все навыки получены после распределения	15,8
Свой вариант ответа	7,9

Более 60 % респондентов указало на то, что прохождение практики позволило только поверхностно ориентироваться на производстве. Почти 16 % выпускников оценило роль практики неудовлетворительно.

При этом наибольшую ответственность за эффективность прохождения производственной практики выпускники возлагают на непосредственно на студента, а не на его руководителей от предприятия и университета. С другой стороны, университет и предприятие должны создать такие условия, при которых студент будет максимально заинтересован в получении комплекса знаний и навыков в процессе прохождения практики.

Среди предложений по совершенствованию производственных практик молодые специалисты в большей степени высказались за то, чтобы студент проходил практику на предприятии, куда он предположительно будет распределяться (таблица 2). Однако данное пожелание является приемлемым только при прохождении преддипломной практики, в то время как в рамках других практик студент должен максимально познакомиться с предприятиями отрасли.

Таблица 2 - Ответы молодых специалистов на вопрос «Что бы Вы изменили в проведении производственных практик для студентов технических специальностей?»

Вариант ответа	Процент упоминания
Уделил бы больше внимания сборке, разборке и монтажу оборудования	12,0
Уделил бы больше внимания овладению рабочими приемами	21,7
Усилил бы контроль за проведением практик со стороны преподавателей	18,1
Отправлял бы студентов на то предприятие, где они предположительно будут работать	30,1
Включил бы в программу практики обязательное проведение научных исследований технологических процессов	15,7
Свой вариант ответа	2,4

Более 20 % выпускников высказались за включение в программу практик вопросов, связанных с освоением рабочих приемов, что хорошо согласуется с мнением более опытных специалистов предприятий.

Кроме того, среди опрошенных выпускников только 3 % считают, что в освоении рабочих приемов в рамках производственных практик нет необходимости. 47 % утверждают, что владение рабочими приемами необходимо, 43 % - желательно, 7 % - возможно при желании студента.

Кроме того, на производственной практике студент может получать организационно-управленческие навыки. Более 55 % выпускников считают, что это необходимо, а почти 32 % - желательно.

Проведенный опрос позволил выявить наиболее существенные проблемы, имеющие место в процессе организации производственных практик на текстильных предприятиях. Результаты осуществленного анализа легли в основу предложений по совершенствованию системы взаимодействия университетов и предприятий.



Проект финансируется при поддержке Европейского союза

